

**Татьяна Юрьевна Скамьянова**, доцент кафедры «Конструирование машин и технологии обработки материалов» механико-технологического факультета Пермского национального исследовательского политехнического университета, кандидат технических наук

## ВЧЕРАШНИЙ ШКОЛЬНИК ВИКТИМНОГО ТИПА – СЕГОДНЯШНИЙ СТУДЕНТ

В настоящее время в России всё большее число выпускников средних школ имеет возможность продолжать образование в высших учебных заведениях, в том числе инженерного профиля. Речь в этой статье прежде всего пойдёт о подростках виктимного типа<sup>1</sup>: сиротах, как действительных, так и социальных; инвалидах или лицах с серьёзными заболеваниями; школьниках с небольшими отклонениями в психическом развитии; учащихся, по каким-либо причинам отставшим от своих сверстников и обучающихся с теми, кто по возрасту младше их. Насколько гото-

вы школьники виктимного типа к получению высшего профессионального образования, например, в Пермском национальном исследовательском политехническом университете?

Для определения их возможной учебной успешности в самом начале учебной деятельности в экспериментальной группе студентов-первокурсников виктимного типа нами был проведён тест. Поскольку он содержал вопросы, касающиеся личных сведений о здоровье, физическом и интеллектуальном, взаимоотношениях с окружающими и т.п., проводился тест анонимно в трёх подгруппах. Результаты тестирования представлены на рис. 1.

<sup>1</sup> Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под. ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 183.

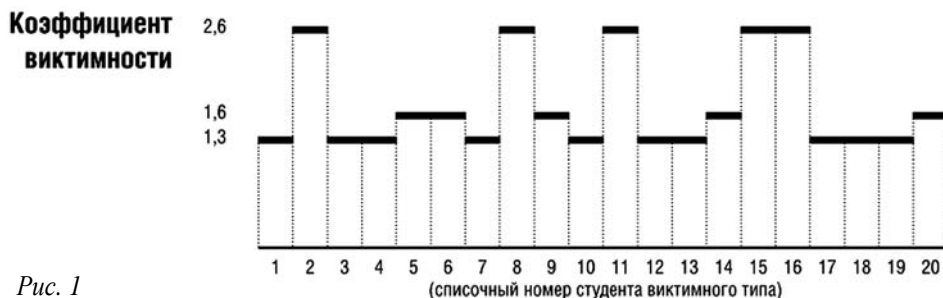


Рис. 1

Первая подгруппа имеет средний коэффициент виктимности 1,3; вторая — 1,6; третья — 2,6. Анализ полученных данных привёл нас, к сожалению, к негативным выводам о низком стартовом уровне тестированных первокурсников, поскольку, чем выше цифровое значение упомянутого коэффициента, тем больше проблем, которые студент виктимного типа пытается разрешить параллельно с получением высшего технического образования.

Наши наблюдения за экспериментальной группой студентов виктимного типа показали, что школьное образование многому научило их. Отметим, на наш взгляд, самое важное. Во-первых, молодые люди воспитаны, за четыре месяца первого семестра нам не было сообщено ни об одном случае непочтительности, проявленном ими в учебных аудиториях, не говоря уже о более серьёзных проступках. Второй факт, на который мы хотели бы обратить внимание, — подавляющее большинство студентов ука-

занной группы в период получения среднего образования были научены своими педагогами систематически заниматься. Об этом свидетельствуют данные, представленные на рис. 2: при индивидуальном общении с куратором половина студентов группы виктимного типа записали в своих анкетах, что самоподготовкой к аудиторным занятиям занимались почти ежедневно. Три человека из опрошенных занимались даже в выходные и праздничные дни. Третий позитивный момент — в период адаптации к новым учебным условиям политехнического университета 75% студентов принимали оказываемую им помощь сокурсников и педагогов вуза (см. рис. 3). Часть студентов сами просили о помощи и поддержке, знакомили куратора со своими проблемами, а часть студентов специально за помощью не обращались, но эффективно использовали то воспитательное воздействие, которое на эту группу было направлено.

**Систематичность самостоятельной учебной деятельности (внеаудиторные занятия)**

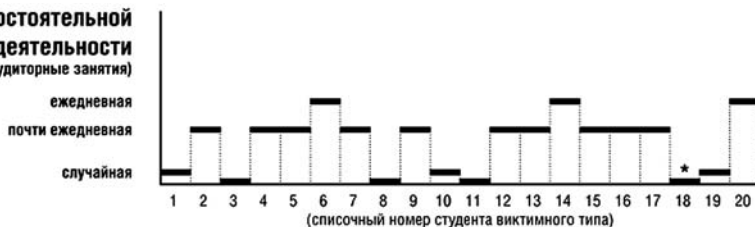


Рис. 2

\* служба в Вооруженных силах с 1.11.2011

**Востребованность адаптационной помощи (необходимость помощи)**

взаимодействие с педагогами  
самостоятельность



Рис. 3

(списочный номер студента виктимного типа)

Однако ряд трудностей осложняет учебный процесс таких студентов. И хотя те проблемы, о которых пойдёт речь далее, относятся, безусловно, к сфере активной деятельности субъектов педагогической системы политехнического университета, информация о них будет весьма полезна родителям и воспитателям школьников виктимного типа, а также тем педагогам, которые в своей деятельности ориентируются на конечные цели обучения<sup>2</sup>.

Учебная успешность студентов виктимного типа проиллюстрирована столбчатой диаграммой (см. рис. 4). После двух первых учебных месяцев преподаватели, ведущие занятия в группе, охарактеризовали учебную деятельность студентов на уровне «удовлетворительно», показав в бланке аттестации, справляется ли каждый из них с нормативными требованиями по освоению дисциплины на указанную оценку.

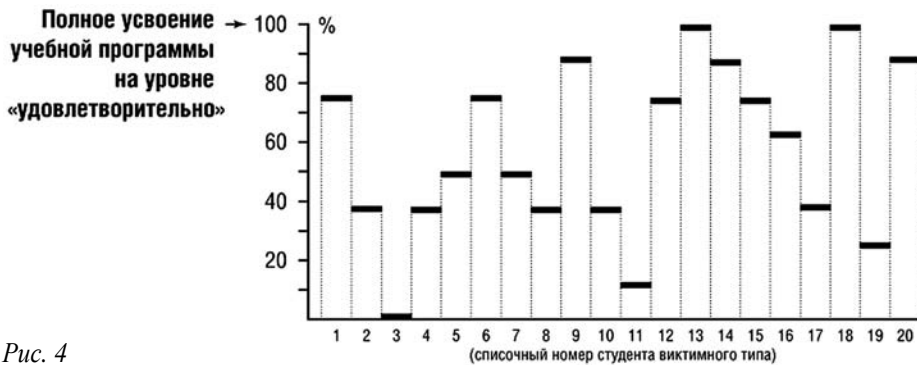


Рис. 4

Анализ диаграммы показывает, что только два студента по всем восьми курсам достигли уровня «удовлетворительно»; по семи курсам аттестованы ещё три человека; пятеро не имеют аттестации по пяти предметам; один человек аттестован лишь по одному предмету; один студент не имеет ни одной положительной оценки педагогов. Общий показатель освоения учебной программы на уровне «удовлетворительно» группой студентов виктимного типа составляет менее 58%. Мы считаем, что для повышения учебной успешности будущих студентов высшего учебного заведения в старших

классах школы будут полезны специальные дополнительные занятия с ними по ряду предметов, которые традиционно считаются трудными для большинства учеников со средними способностями. Для политехнического университета к таким дисциплинам относятся, например, химия, машиностроительное черчение, некоторые разделы математики. Занятия необходимы независимо от того, входят ли перечисленные предметы в список дисциплин, знания по которым проверяются для зачисления в учебное заведение. Подготовительные занятия желательно проводить по специальным методикам, предполагающим общение между педагогом и подростком, имеющим, например, слабое

<sup>2</sup> Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А. С. 296.

состояние здоровья и фактически не успевающим осваивать учебный материал по нормативным временным параметрам, и целый ряд других особенностей.

Второй проблемой является наличие внутренних конфликтов у студентов виктимного типа. Конфликты, конечно, начали формироваться у этих лиц в более раннем возрасте и, как правило, имеют общее основание у всех представителей этой группы: противоречие притязаний и реальных возможностей.

### Посещение занятий по физической культуре



Рис. 5

Видим, что регулярно занимаются физической культурой под руководством педагога одни и те же семь человек, что составляет около трети списочного состава группы. Поскольку в группе студентов виктимного типа немало лиц имеют хронические заболевания, в том числе и органов опорно-двигательного аппарата, отсутствие молодых людей на занятиях по физической культуре не всегда объясняется их недисциплинированностью. Кроме того, при неблагоприятных межсезонных погодных условиях уральского региона количество больных заметно увеличивается, увеличивается и число пропущенных занятий. Поэтому школьникам, ориентирующимся на получение высшего образования, необходимо не только лечить имеющиеся заболевания, усердно участвовать в профилактической работе по переводу их в стадию ремиссии, но и заниматься приемлемыми для них видами физической деятельности под руководством педагога и под наблюдением врача.

Большинство конфликтов основаны на осознании подростком своего физического отставания от сверстников из-за хронического заболевания. Став студентом, такой молодой человек не может достичь нормативных возрастных требований по выполнению отдельных упражнений по физической культуре и тяготится посещать занятия по этой дисциплине. На рис. 5 обобщены сведения за два месяца учебной деятельности первокурсников: сентябрь и октябрь.

Преподаватели, воспитывающие школьников с проблемным поведением, хорошо знают о кодировании информации их подопечными в сложных социальных ситуациях<sup>3</sup>. По нашим наблюдениям, студенты виктимного типа также склонны к кодированию информации в проблемных ситуациях. Частные проявления этой особенности весьма разнообразны и во многом определяются конкретными обстоятельствами и участниками общения. С уверенностью можно констатировать факт резкого снижения числа коммуникативных партнёров для лиц, уклоняющихся от правдивого ответа на заданный вопрос, осознанно уходящих от обсуждаемой темы. Однако для достижения целей освоения основных образовательных программ, требующих от организаторов учебного процесса политехнического университета научить

<sup>3</sup> Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. С. 70.

будущих инженеров уверенно владеть «основами высокотехнологичного инновационного менеджмента»<sup>4</sup>, ряд педагогов, обучающих студентов виктимного типа, на своих занятиях специально создают ситуации, активизи-

рующие коммуникативную деятельность студентов. Даже в такой ситуации на контакт с педагогом идут далеко не все студенты виктимного типа, о чём свидетельствуют данные, представленные на рис. 6.



Поэтому вербальное общение с подростками виктимного типа совершенно необходимо. Если лечить молодого человека наиболее эффективно может только дипломированный врач, а качественно учить — лишь профессиональный педагог, то общаться с ним могут и его родители, и воспитатели и многие, заинтересованные в его дальнейшей профессиональной успешности, лица.

Анализ полученных экспериментальных данных и результатов наблюдений за студентами виктимного типа позволяет сделать следующие выводы.

Студенты виктимного типа воспитаны; они обучаемы, привыкли к систематическим

занятиям самоподготовкой по заданию преподавателя, в затруднительных случаях обращаются к педагогам и с благодарностью принимают их помощь.

Для сокращения периода адаптации студента виктимного типа к педагогической системе политехнического университета и повышения его учебной успешности желательно ещё в школьные годы проводить с подростками виктимного типа дополнительную работу по укреплению их здоровья, повышению коммуникативной активности и углублению фундаментальных знаний по тем дисциплинам, которые изучаются в выбранных ими высших учебных заведениях.

<sup>4</sup> Приказ от 25 января 2010 г. № 66. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования ... (квалификация (степень) «бакалавр»). ПК-15.