



ФОРМИРОВАНИЕ РИСКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

САВЕНКОВА Елена Викторовна, *старший преподаватель кафедры управления образовательными системами института социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»*

В статье обосновывается формирование рискологической компетентности при реализации магистерских программ в педагогическом вузе как необходимого условия соответствия современным требованиям, предъявляемым к менеджерам образования. Акцентируется внимание на необходимости применения магистерской программы по дисциплине «Риск-менеджмент».

Ключевые слова: *рискологическая компетентность, магистерская программа, компетентностный подход, профстандарт, «Риск-менеджмент»*

Преобразования, происходящие в сфере образования, в значительной мере определяются тем, как и насколько эффективно осуществляется управление, что повышает потребность в высококвалифицированных кадрах, обладающих профессиональными знаниями и умениями, профессионально важными качествами специалиста в области управления образованием.

Одна из составляющих в подготовке управленческих кадров для системы образования и формирования управленческой компетентности — обучение студентов в педагогическом вузе в рамках реализации магистерских программ.

М.В. Крулехт, характеризуя значимость компетентностной подготовки магистров, справедливо замечает, что именно профессионалы должны обеспе-



чить новое качество управления системы образования, и компетентность в современном мире является желаемым результатом профессионального образования, показателем его качества¹.

Компетентностный подход, по мнению И.А. Зимней, в системной трансформации профессиональной подготовки, основу которого составляет идея направленности образовательного процесса вуза в единстве его целевого содержательного и технологического компонентов на конечный результат, — становление профессиональной компетентности будущего специалиста².

Один из компонентов профессиональной компетентности — рискологическая компетентность как необходимая составляющая современной эффективной управленческой деятельности, что находит подтверждение в опубликован-

ном проекте профессионального стандарта «Руководителя образовательной организации (управление в сфере образования)»³.

В проекте профессионального стандарта отражаются прежде всего требования к профессиональной готовности руководителя образовательной организации для выполнения обобщённых и конкретных трудовых функций различных объёмов в сфере образования в зависимости от квалификационного уровня⁴.

Рискологическая компетентность понимается нами как совокупность компетенций об организационном риске и связанных с ним явлениях, определяющая для рискологической, гностической деятельности руководителя и направленная на определение опасностей и угроз и связанных с ними рисков⁵.

¹ Крулехт М.В. Формирование компетентности магистров по профилю «Педагогический менеджмент» в области инноваций в сфере образования // Электронный ресурс ЭНИ «Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2014 — № 2, С. 73–79 Режим доступа: www.zpu-journal.ru/e-zpu/

² Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2005.

³ Проект профессионального стандарта «Руководителя образовательной организации (управление в сфере образования)». Электронный ресурс. Режим доступа: minobr.khb.ru/documents/8965_proj_file_127_1434613420.docx

⁴ Филиппов В.М., Ефремов А.П. Профстандарт руководителя образовательной организации // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире, №4 (4), 2013, С. 29–31.

⁵ Савенкова Е.В. К вопросу о рискологической компетентности руководителя образовательной организации. [Текст] / Е. В. Савенкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук №12 (71) декабрь 2014.ч.III. Материалы I международной научной конференции «Вопросы педагогики» . — С. 17–19.



Рискологическая компетентность отражена в проекте профстандарта в требованиях к действиям, умениям и необходимым знаниям, что нацеливает вузы выполнять опережающую функцию образования при реализации магистерских программ и осуществлять подготовку к «перспективным требованиям по выполнению трудовых функций»⁶.

Таким образом, на совершенствование рискологической компетентности в педагогическом вузе направлено введение в магистерские программы учебной дисциплины «Риск-менеджмент» в рамках общеобразовательной программы.

Студенты, обучающиеся по программам магистратуры, как отмечено многими авторами, уже имеют высшее профессиональное образование, обладают профессиональным опытом, часто имеют высокую мотивацию к обучению — магистерские программы должны соответствовать требованиям сегодняшнего времени, другими словами, быть актуальными.

Так, например программа дисциплины «Риск-менеджмент» по направлению «Педагогическое образование», разработанная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, другими нор-

мативно-правовыми актами, изучается на втором курсе магистратуры и параллельно с такими дисциплинами, как «Эффективный менеджмент образовательной организации», «Проектный менеджмент».

Основные разделы дисциплины сформированы с учётом того, что для формирования рискологической компетентности магистранту необходимо знать предмет и основные концепции риск-менеджмента; принципы, методы, технологии разработки планов управления рисками в образовательной организации, связанные с проводимыми изменениями; предмет и основные концепции педагогической рискологии как отрасли педагогической науки.

Магистрант должен уметь: учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности; анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о современных процессах в педагогике; выявлять и ранжировать угрозы устойчивому развитию образовательной организации.

Магистрант должен владеть методами управления рисками с учётом специфики образовательной организации⁷.

⁶ Филиппов В.М., Ефремов А.П. Профстандарт руководителя образовательной организации//Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. №4 (4). 2013.С. 29–31.

⁷ См. Приложение.



Мы согласны с М.В. Крулехт, что данные индикаторы рассматриваются как ожидаемые и измеряемые конкретные достижения магистрантов, выраженные на языке компетенций⁸.

Компетенция, как отмечает А.В. Хуторской, — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков и способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним⁹.

Во ФГОС ВПО разработка и реализация программ ориентируются на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится магистр исходя из потребностей рынка труда научно-исследовательского и материально-технического ресурса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных стандартом, и основывается на формировании общекультурных и профессиональных компетенций, которые отражены в разделах вышеуказанной дисциплины.

Программа дисциплины содержит разделы, дающие возможность последо-

вательного изучения риск-менеджмента в образовании, позволяющем изучить предмет и методы риск-менеджмента, управление рисками в образовательных организациях и профилактику рисков в сфере образования.

По каждому разделу разработаны компетентно-оценочные средства, позволяющие оценить сформированность каждой компетенции ФГОС как основной единицы оценки качества результата обучения.

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить компоненты компетенций — знания, умения, навыки. При этом следует отметить, что формирование компетенций происходит не только в рамках выделенной дисциплины, а в результате изучения различных дисциплин, а также самостоятельной работы студентов.

Формируемые компетенции при самостоятельной работе магистров отражены в таблице «Компетентностно-ориентированные оценочные средства»¹⁰.

Промежуточная аттестация — зачёт позволяет оценить формирование определённых профессиональных компетенций или укрупнённые совокупности знаний и умений.

⁸ Крулехт М.В. Формирование компетентности магистров по профилю «Педагогический менеджмент» в области инноваций в сфере образования //Электронный ресурс ЭНИ «Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2014 — № 2, С. 73–79 . Режим доступа: www.zpu-journal.ru/e-zpu/

⁹ Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской. — СПб.: Питер, 2004. — 541 с.

¹⁰ См. Приложение.



Проведение занятий с магистрантами опирается на практический опыт обучающихся — участие в проблемных лекциях, лекциях с элементами беседы, групповой мыследеятельности и др.

В рамках контроля с помощью технических средств и информационных систем организовано дистанционное сопровождение образовательного процесса с использованием системы Moodle, что даёт возможность студенту проводить как самостоятельный анализ материала, представленного на интернет-сайтах, в научной литературе, так и анализировать непосредственно личную деятельность или функционирование образовательной организации.

Как отмечает О.П. Осипова, характеризуя дидактические возможности системы Moodle, сервис позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях, обмениваться файлами, организовывать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени¹¹.

Например, в разделе дисциплины «Предмет и методы риск-менеджмента» изучаются основные понятия риск-менеджмента. В дистанционном курсе по данному разделу выложены презентации с информационным материалом, задания на формирование компетенций для самостоятельного выполнения: первое

задание-исследование личностных характеристик, второе задание — решение ситуационной задачи на формирование общекультурной компетенции ОК-5 (способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности).

Задание на разработку программы по минимизации рисков направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-1, 2, 3, 4, 5), (ПК-1, 9, 14)¹².

Во втором разделе «Управление рисками в образовательных организациях» сформированность рискологической компетентности проверяется компетентностно ориентированными задачами, тестами. Магистры выполняют анализ и составляют антирисковую программу образовательной организации. Выполнение заданий позволяет выявить у студентов способность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,

¹¹ Осипова О.П. Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов / О.П. Осипова // «Народное образование», 2015. — № 4. — С 127—133.

¹² См. Приложение.



соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Безусловно, данные примеры заданий не являются исчерпывающими, идёт процесс накопления и постоянной коррекции программного и диагностирующего материала.

В качестве подтверждения мы прикладываем вышеуказанную рабочую программу учебной дисциплины, реализуемую нами в рамках магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»¹³.

По мнению И.В. Преображенской, степень сформированности рискологической компетентности является параметром, который непосредственно измерен быть не может¹⁴.

Поэтому формирование рискологической компетентности при подготовке магистрантов в педагогическом вузе требует дальнейших исследований, разработок комплексов заданий, обеспечивающих готовность к деятельности в условиях неопределённости и риска, в зависимости от личного опыта студентов и индивидуальных особенностей.

¹³ См. Приложение.

¹⁴ Преображенская И.В. Педагогические условия оценки сформированности компетенций// Электронный ресурс ЭНИ «Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». № 4. С. 15–20.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)
Институт социально-гуманитарного образования
Кафедра управления образовательными системами

Рабочая программа
учебной дисциплины «РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ»
Код и направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Наименование магистерской программы «Менеджмент в образовании»
Квалификация (степень) выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва
2015

1. Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системных представлений об риск-менеджменте в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры: дисциплина включена в вариативную часть базового цикла обязательных дисциплин Б1.В.ОД.9. Изучению дисциплины предшествует изучение дисциплин (на предыдущем уровне образования). Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Управление персоналом», «Управление качеством образования», «Стандарты в системе менеджмента качества».

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- владение методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);



- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет и основные концепции риск-менеджмента;
- предмет и основные концепции педагогической рискологии как отрасли педагогической науки;
- принципы, методы, технологии разработки планов управления рисками, связанными с проводимыми изменениями;

уметь:

- учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о современных процессах в педагогике; выявлять и ранжировать угрозы устойчивому развитию образовательной организации.

владеть:

- понятийным аппаратом данного курса;
- методами управления рисками с учётом специфики организации.

4. Структура и содержание дисциплины:

- общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), из них 24 часа аудиторного времени, 84 часа самостоятельной работы, форма контроля — зачёт (3 семестр).



Структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				
			Л	С	ПЗ	ЛБ	СР
			1	2	4	8	9
1.	Предмет и методы риск-менеджмента	3	1		4		20
2.	Управление рисками в образовательных организациях	3	1		4		20
3.	Риски руководителя образовательной организации	3	1		5		20
4.	Профилактика рисков в сфере образования	3	1	2	5		24
ИТОГО			4		16		84

Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Предмет и методы риск-менеджмента	Этапы развития научного представления о риске. Разнообразии подходов в обосновании риска. Социально-психологический и педагогический подходы в изучении риска. Системный подход к анализу рисков. Аксиомы рискологии: аксиома неповторяемости, аксиома приемлемости. Понятие, характеристика и классификация рисков. Риск-менеджмент: основные понятия. Идентификация риска. Виды рисков. Идеологические риски в образовании. Экономические риски в образовании. Культурные риски в образовании. Психологические риски. Инновационные риски. Проектные риски. Общие законы управления в применении к управлению рисками. Содержание основных подходов к управлению рискам. Понятия и виды методов управления рисками Юридические и административные методы управления рисками Социальные методы управления рисками. Стратегия риск-менеджмента. Внешние и внутренние факторы для определения управления. Планирование в системе риск-менеджмента. Учёт и контроль в системе управления рисками. Организационная структура и риск-менеджмент



Продолжение табл. 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
2.	Управление рисками в образовательных организациях	<p>Современные отрасли педагогики. Педагогическая рискология. Стандарты управления рисками. Государственный стандарт менеджмента — риска. Алгоритм управления рисками.</p> <p>Идентификация и анализ риска. SWOT- анализ. PEST-анализ. Анализ альтернативных методов управления. Выбор метода управления риском. Исполнение выбранных методов. Мониторинг результатов — взаимосвязь между этапами управления рисками. Основные принципы оценки рисков — концепция приемлемого риска. Антирисковая программа — как возможность управления риском. Специфика принятой программы управления риском.</p> <p>Методы анализа рисков. Способы снижения рисков и методы управления рисками. Характеристика рисков инклюзивного образования. Оценка степени риска при реализации программы развития образовательной организации. Управление проектным риском. Карты рисков. Принятие решений в условиях неопределённости и риска. Модели принятия управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Установление критериев и определение механизмов удержания ситуации допустимого риска. Объекты риск-менеджмента в образовательной организации: процесс оказания образовательных услуг; процесс научно-исследовательской и инновационной деятельности; процесс менеджмента персонала.</p> <p>Системный анализ для определения основных факторов профессиональных рисков. Процесс прогнозирования рисков образовательной среды. Психологическая готовность к рискам в условиях инновационной деятельности образовательной организации. Оценка рисков инновационной деятельности. Грамотная оценка рисков — задача инновационной деятельности. Диагностика готовности педагогов к инновационному риску</p>
3.	Риски руководителя образовательной организации	Проблема принятия управленческого решения. Факторы, влияющие на принятие решений. Ответственность при принятии управленческих решений. Минимизация риска при создании управленческой команды



Окончание табл. 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
		<p>Профессиональный риск — определение понятия. Риски руководителя образовательной организации и их отражение в профессиональном стандарте. Авторитарный стиль руководства как психологический риск. Психологическая готовность к риску инновационной деятельности руководителя. Самоактуализация руководителя образовательной организации. Модель саморазвития. Барьеры саморазвития. Характеристика личности и профессиональной компетентности руководителя. Диагностика готовности к риску руководителя образовательной организации. Лидерство и руководство. Психологические условия развития профессионально важных качеств и управленческой компетенции. Риски управления современным педагогическим коллективом. Психологическое здоровье руководителя образовательной организации. Управление изменениями и классические ошибки в управлении изменениями. Делегирование полномочий как минимизация риска в управленческих решениях. Метод пошагового разбора ситуации. Анализ эффективности принятых управленческих решений с позиции минимизации рисков</p>
4.	Профилактика рисков в сфере образования	<p>Характеристика педагогического риска как системообразующей категории, влияющей на факторы развития современной школы. Источники, закономерности, функции педагогического риска. Риски, связанные с психофизиологическим состоянием и эмоциональными проблемами учителей. Риски, связанные с условиями труда и действиями педагогических работников и руководителя школы. Страх в педагогической деятельности. Критика в образовательной организации. психофизиология стресса и дистресса. Механизм управления педагогическим риском в современной школе. Ситуация неопределённости как условие формирования профессиональных рисков. Мотивация как функция риск-менеджмента. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. Разработка проекта Программы профилактики социальных рисков в образовательной организации. Семинар: «Профессиональное выгорание как фактор риска»</p>



5. Образовательные технологии: лекция: информационная, проблемная, с элементами беседы, с использованием информационно-коммуникационных ресурсов; семинар, групповая мыследеятельность.

6. Самостоятельная работа студентов:

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
1.	Предмет и методы риск-менеджмента	Кейс. «Управленческие ситуации и направленность руководителя» Разработка программы по минимизации рисков (проектных, инновационных, педагогических)	20
2.	Управление рисками в образовательных организациях	«Методы анализа инновационных рисков» Конспект SWOT- анализ. PEST-анализ образовательной организации Составление антирисковой программы по результатам проведённого анализа организации	20
3.	Риски руководителя образовательной организации	Метод пошагового разбора ситуации. Анализ эффективности принятых управленческих решений с позиции минимизации рисков	20
4.	Профилактика рисков в сфере образования	Разработка Программы профилактики социальных рисков в образовательной организации	24

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства:

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ

Диагностирующий контроль: тестирование.

Текущий контроль:

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля	Проверяемые компетенции
1.	Предмет и методы риск-менеджмента	Программа	(ОК-1,2,3,4,5) (ПК-1,9,14)
2.	Управление рисками в образовательных организациях	Антирисковая программа	(ОК-1,2,3,4,5) (ПК-1,9,14)
3.	Риски руководителя образовательной организации	Отчёт	(ОК-1,2,3,4,5) (ПК-1,9,14)
4.	Профилактика рисков в сфере образования	Программа	(ОК-1,2,3,4,5) (ПК-1,9,14)

Промежуточная аттестация: зачёт (рейтинговая система).



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.	Вяткин В.Н., Гамза В.А., Екатеринаславский Ю.Ю., Иванушко П.Н. Управление рисками фирмы: программы интегративного риск-менеджмента. Москва. Финансы и статистика, 2006. — 400 с. [Электронный ресурс]. Адрес доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199
2.	Шкурко В.Е. Управление рисками проектов. (учеб. пособие)/В.Е. Шкурко; (науч.ред. А.В. Гребёнкин); М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2014. — 184с. [Электронный ресурс]. Адрес доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199

б) дополнительная литература:

	Абрамова И.Г. Риск в профессии учителя. СПб.: Образование, 1994. — 56 с.
	Абрамова И.Г. Педагогическая рискология: Монография. М., 1995.
	Абчук В.А. Риск в бизнесе, менеджменте и маркетинге. — СПб., 2002. — С. 16.
	Антонова Л.Н. Проблемное поле современной рискологии. Текст. Вестник № 1. — 2011. — С. 84–88.
	Сабинаина Н.Н. Современные подходы к исследованию профессиональных рисков. // Специфика педагогического образования в регионах России. Материалы 5-й Всероссийской научной конференции / Отв. ред. О.В. Ройтблат, Н.Г. Милованова. — Тюмень: ТОГИРРО, 2012. — С. 184–190.
	Савенкова Е.В. О некоторых аспектах рисков и их профилактике в современном управлении в сфере образования [Текст] / Е.В. Савенкова // . — 2014. — № 7. — С. 87–89.
	Савенкова Е.В. Рискологическая подготовка руководителей образовательных организаций. [Текст] / Е.В. Савенкова // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XVII Международной научно-практической конференции 25–26 июня 2014г./ Науч.-инф.издат. центр «Институт стратегических исследований». — Москва: Изд-во «Спецкнига» — 2014. — С. 204–209.
	Савенкова Е.В. К вопросу о рискологической компетентности руководителя образовательной организации. [Текст] / Е.В. Савенкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук № 12 (71) декабрь 2014.ч.III. Материалы I международной научной конференции «Вопросы педагогики». — С. 17–19.
	Савенкова Е.В. Управление рисками как компонент форсайт-компетентности руководителя образовательной организации. [Текст] / Е.В. Савенкова // Отечественное образование: современное состояние и перспективы развития. Сборник статей Седьмых Всероссийский Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (23 января 2015 г.)/ Отв. Ред. С.Г. Ворощиков, О.А. Шклярова. — М., МПГУ. — 2015. — С 246–249.



	Савенкова Е.В. Рискообразующие факторы опережающего управления образовательной организацией [Текст] / Е.В. Савенкова // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Одинцовских психолого-педагогических чтений. Одинцово, 21 февраля 2015 г./ Отв. ред. В.Е. Цибульникова. — М.: Издательство «Перо». — 2015. — С. 598–601.
	Щеглов П.Е. Качество высшего образования. Риски при подготовке специалистов/ П.Е. Щеглов, Н.Ш. Никитина // Университетское управление: практика и анализ. — 2003. — № 1(24). — С. 46–59.

в) мультимедийные средства

1.	Электронные презентации лекций

г) интернет-ресурсы:

1.	http://biblioclub.ru/index.php?page=search — Электронная библиотечная система
2.	http://www.risk-academy.ru Риск- академия
3.	http://www.edu-open.ru , сайт Проекта «Образование без границ»
4.	http://www.rrms.ru/ Русское общество управления рисками
5.	http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека Online

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютер, мультимедийное оборудование, электронные презентации.