

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД МОЛОДОСТИ

Олег Евгеньевич Баксанский,

профессор РАН, ФИАН им. П.Н. Лебедева РАН, доктор философских наук, профессор

Анна Викторовна Скоробогатова,

аспирант ФИАН им. П.Н. Лебедева РАН

Молодость как период активного становления человека в личностной и профессиональной сферах. Раскрытие жизненного потенциала личности и реализация этой задачи путём личностно-смысловой перестройки, зарождения жизненных планов, основанных на возможностях личности.

Ключевые слова: гуманитарное и естественно-научное образование, методология и технология образования, психология молодости.

Существуют различные классификации возрастного развития, и соответствующие им представления о молодости различны. В отечественной психологии молодость определяется возрастными границами с 21 года до 33 лет.

Этот период предполагает решение личностью сразу нескольких задач развития, которое приводит к возникновению новообразования молодости — достижение социальной зрелости. Зрелость определяется исходя из содержания задач каждого конкретного возрастного этапа.

Период молодости характеризуется первым столкновением личности с реальностью, требует проявления качеств, обусловленных биологическими, социальными факторами развития, а также развитием внутренней позиции личности, оказывающими влияние не только на личность в конкретном возрастном периоде, но и на весь предшествующий этап её развития и становления. Задачами личности на этом этапе



становятся «приобретение профессии и последующая профессиональная самореализация, поиск партнёра и последующее создание семьи, продолжение рода, поиск близких друзей, установление связей»¹.

Соприкосновение личности с требованиями окружающего мира может быть болезненным в случае, если представления личности не соответствуют реальности. Л.И. Божович раскрывает проблему «формирования потребности на более раннем возрастном этапе, включающей становление личностно-смысловой сферы»². Именно потребность в самоопределении лежит в основе поиска смысла не только в период молодости, но и на последующих возрастных этапах. Кризис, завершающий период юности, предлагает личности в молодости возможность для дальнейшего развития. Личность, переживающая кризис, изучает свой внутренний мир, обретает новое отношение к одиночеству, общению, по-другому начинает воспринимать настоящее, прошлое и будущее.

В.С. Мухина описывает «структуру самосознания личности»³.

¹ Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2002. — С. 23.

² Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. — 1978. — № 4. — С. 24–28.

³ Мухина В.С. Проблемы генезиса личности: Учеб. пособие к спецкурсу. — М., 1985. — С. 57–66.

Рассмотрим её в период молодости. В.С. Мухина выделяет следующие звенья.

Имя. В молодости имя закрепляется за личностью, в связи с включением человека в профессиональную сферу к человеку начинают обращаться по отчеству. Также меняется отношение личности к собственной фамилии, личность изменяет своё отношение к роду. Человек по-новому относится к своему телу.

Притязание на признание. В молодости личность притязает на профессиональный успех, результативность деятельности. Для молодого человека имеет значение общение и установление близких отношений с друзьями, поэтому количество контактов снижается, происходит переосмысление взаимоотношений и поиск настоящей близости.

Психологическое время личности. В период молодости личность уже перестаёт стремиться вырасти. Представители этого возрастного периода предпочитают остаться в этом возрасте, однако их планы устремлены в будущее. В период молодости возможно возникновение конфликта между потребностью личности получать удовольствие в настоящем, жить здесь и сейчас и необходимостью установления внутренних ограничений для достижения результатов в будущем, в карьере, семейной сфере.

Социально-нормативное пространство личности. В молодости личность сталкивается с новыми правами и обязанностями, действия в рамках которых будут способствовать успешности или не успешности в значимых сферах, профессиональной и личной.

Половая идентификация. Мужчины и женщины по-разному справляются с поставленными перед ними задачами. Оценка собственного участия в жизни подчинены представлениям о поле. Для женщин становятся актуальны вопросы семейной жизни и карьеры так же, как и для мужчин, однако содержание этих сфер и представления о них различны.

Возможно, переживание личностью не только возрастных кризисов, но и личностных и семейных связано с принятием новых социальных ролей. В периоде молодости личность соприкасается со зрелостью и подходит к кризису 30 лет. Содержательно этот кризис связан с первой встречей личности с временной ограниченностью жизни. Личность переживает уход молодости, считающейся периодом расцвета. Человек сталкивается с взрослением и старением своего организма, а также со сменой отношения к нему в социуме. В этом возрасте происходит подведение первых итогов жизни, соотнесение их с поставленными ещё в юности целями. При благоприятном исходе кризиса личность переосмысливает

своё отношение к жизни, принимает достигнутые ранее результаты и становится способной ставить новые цели.

Благодаря выдающимся отечественным и зарубежным учёным прошлого столетия, у современной науки возникли хорошие предпосылки для дальнейших научных исследований развития молодёжи в новых социально-экономических условиях, с учётом не только российских и мировых стандартов, но и на региональном уровне, что весьма актуально. Проведение для данной работы подобного рода многолетних исследований создало благоприятные основы для получения целостного представления личностных свойств усреднённого молодого человека, проживающего в особых культурных, социальных и природных условиях.

Системный подход В.С. Мухиной, а также комплексный структурно-системный подход Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, теоретический и эмпирический материал которых ещё далеко не исчерпан, даёт уверенность в том, что специфика личностных свойств молодёжи образовывается в формате исследовательской триады, включающей в себя биогенез, социогенез и системогенез.

Исследователи расходятся во мнении касательно определения границ возраста молодости. Так, согласно мнению Д. Биррена, молодость продолжается в период с 17 до 25 лет, согласно мнению



Д. Бромеля, молодость продолжается от 21 до 25 лет, согласно В.В. Бунаку, период молодости составляет от 25 до 35 лет, согласно Д. Векслеру, данный период начинается в 20 и продолжается до 35 лет. Данные авторы называют проживаемый период времени как «молодость», «поздняя юность», «ранняя зрелость». Однако существует единая точка зрения, согласно которой период от 18 до 25 лет — это время начала зрелого периода жизни человека, в ходе которого подчёркивается индивидуальный характер прохождения жизненного пути.

Существуют разнообразные точки зрения на определение понятия «юность» либо «молодость», а именно:

- биогенетическая теория, согласно которой молодость — это этап развития организма, который характеризуется сильным ростом разнообразных функций и способностей, а также достижений;
- психоаналитическая, согласно которой молодость — это определённый этап психосексуального развития, время, когда притоки интенсивной энергии либидо компенсируются механизмами защиты;
- психосоциальная теория Э. Эриксона, согласно которой в период молодости решается центральная задача достижений идентичности, а также создаются непротиворечивые образы себя в условиях множественного выбора;
- социологическая, согласно которой молодость — это определённый этап социализации, а также переход от детства к ответственной деятельности и самостоятельности взрослого;
- психологическая, согласно которой в период молодости формируются черты внутреннего мира, а также самосознание взрослого индивида.

Молодость — это приобретение ответственности за собственный внутренний мир, а также за ядро своей личности, за развитие самости. В качестве основного новообразования молодости авторы называют изменение отношения человека к его будущему и настоящему. В отличие от юношей и подростков, которые устремлены в будущее, молодого человека привлекает настоящее, при этом у него сохраняется потребность обращения в будущее, которая трансформируется в особую форму жизни в настоящем моменте и создаёт ориентацию на успех. Непосредственно в период молодости впервые развивается устойчивая стратегия, которая направлена на реализацию жизненной перспективы.

Для молодёжи характерно развитие ориентации на получение удовольствия, возбуждения настоящего момента, переживания волнения «здесь и сейчас». Поэтому существует возможность развития внутреннего конфликта, заключающегося в важности выбора между

желанием проживать данный момент, получать удовольствие либо сконцентрироваться на создании семьи, либо построении карьеры. За счёт наличия такого противоречия молодые люди могут находить гармонию между «сейчас» и «завтра», поэтому в конце периода молодости и с наступлением период зрелости происходит гармонизация представлений человека касательно прошлого, будущего и настоящего.

Существуют различные подходы к исследованию развития личности в период молодости. Для изучения поставленной проблемы был проведён множественный анализ существующих концепций по данной проблематике.

Многие из рассматриваемых ранее концепций, по признанию самих исследователей, недостаточны и бедны. Некоторые из них позволяют обрисовать круг вопросов, имеющих непосредственное отношение к этой проблеме, её симптоматику; увидеть стабильное и исторически изменчивое в психологии молодого человека; различить феномены и их интерпретацию в разных научных концепциях; лучше уяснить подход к проблеме психологии современной молодёжи, базирующийся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского⁴.

С. Холл впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера молодого человека, выделил ряд основных противоречий, присущих этому возрасту. Он по праву назвал этот период периодом «бури и натиска». Содержание данного периода С. Холл описывает как кризис самосознания, преодолев который, человек приобретает «чувство индивидуальности». С. Холла называют отцом психологии переходного возраста, так как он первый предложил концепцию, объясняющую данное явление, и очертил круг проблем, связанных с этим возрастом. Представления С. Холла о переходности, промежуточности данного периода развития, о кризисных и негативных аспектах этого возраста составляют ядро психологии молодого человека.

В зависимости от того, какая ценность переживается как высшая, определяющая жизнь, совершенно по-разному формируется личность. Переживаемые ценности обуславливают тип человеческой личности. В. Штерн описал шесть типов:

- теоретический тип — личность, все стремления которой направлены на объективное познание действительности;
- эстетический тип — личность, для которой объективное познание чуждо, она стремится постигнуть единичный случай и «исчерпать его без остатка со всеми его индивидуальными особенностями»;

⁴ Курьшова О.В. Психологическая характеристика молодежи как возрастной группы // Logos et Praxis. — 2014. — № 1.



- экономический тип — жизнью такого человека управляет идея пользы, стремление «с наименьшей затратой силы достигнуть наибольшего результата»;
- социальный — «смысл жизни составляет любовь, общение и жизнь других людей»;
- политический — для такой личности характерно стремление к власти, господству и влиянию;
- религиозный — такая личность соотносит «всякое единичное явление с общим смыслом жизни и мира».

Согласно В. Штерну, молодёжь характеризуется не только особой направленностью мыслей и чувств, стремлений и идеалов, но и особым образом действий. В. Штерн описывает его как промежуточный между детской игрой и серьёзной, ответственной деятельностью взрослого и подбирает для него новое понятие — «серьёзная игра». Он считает, что человек остаётся молодым до тех пор, пока он к чему-то стремится, пока он имеет перед собой цель, пока он знает, что за стадией, которой он достиг, есть другая — высшая⁵. Молодой человек должен оставаться вечно ищущим, знающим, что он ищет или должен искать. В качестве наследия юности каждый человек должен перенести

в период зрелости вечные стремления и искания, и в этом смысле оставаться вечно молодым.

Деятельность общения чрезвычайно важна для формирования личности в полном смысле этого слова. В этой деятельности формируется самосознание. Основное новообразование этого возраста — социальное сознание, перенесённое внутрь. По Л.С. Выготскому, это и есть самосознание. Сознание означает совместное знание или совокупность знаний, это знание в системе отношений. Самосознание же — это общественное знание, перенесённое во внутренний план мышления. Рассматривая динамическую структуру личности в историко-социальном системном аспекте и оценивая процесс самосознания, Л.С. Выготский связывал его с тремя ступенями развития внешних форм поведения: интерпсихологической, экстрапсихологической, интрапсихологической, которые, действуя в единой системе, образуют в головном мозге интракортикальный пункт.

Б.Г. Ананьев, обобщая и комментируя концептуальные подходы отечественных учёных, справедливо заметил, что в теории личности «часто недооценивалось значение интеллекта в структуре личности». В подтверждение сказанного проведённые корреляционный и факторный анализы позволили ему обнаружить в структуре личности ряд комплексов, включающих в себя

⁵ Деревянко Ю.П. Смыслжизненные ориентации студентов с разной структурой переживания времени // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. — 2011. — № 6 (101). — С. 16–26.

факторы интеллекта⁶. Таким образом, Б.Г. Ананьев делает вывод о том, что «интеллектуальные функции связываются с другими состояниями организма, образующими общий фон интеллектуального напряжения». Данное предположение созвучно с общей проблемой современного интегративного подхода к исследованию специфики личностных свойств молодёжи с использованием конвергенции смежных наук.

Интеллектуальная взрослость выражается в стремлении молодого человека что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы учебной программы. Значительный объём знаний для него — это результат самостоятельной работы. Учение продолжает приобретать личный смысл, превращающийся в самообразование⁷.

Стремление быть взрослым вызывает сопротивление со стороны действительности. Оказывается, что статусного места в системе отношений со взрослыми молодой человек занять ещё не может, и он находит

его в своей возрастной среде. Для молодости характерно желание господствовать над взрослым сообществом. Здесь складывается новая социальная ситуация развития. Идеальная форма — то, что молодой человек осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, — это области моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения⁸.

Одновременно с развитием убеждений формируется нравственное мировоззрение, которое представляет собой систему убеждений, что приводит к качественным сдвигам во всей системе потребностей и стремлений. Под влиянием развивающегося мировоззрения происходит иерархизация в системе убеждений, в которой ведущее место начинают занимать нравственные мотивы. Установление такой иерархии приводит к стабилизации качеств личности, определяя её направленность, и позволяет человеку в каждой конкретной ситуации занять свойственную ему нравственную позицию.

Исследование эмоций и их развитие имеют существенное значение для разработки общих проблем онтогенетического развития человеческой психики. У молодёжи, прежде всего, обращают на себя

⁶ Кулешова Е.Н. Особенности смысложизненных ориентиров и ценностей молодёжи с позиций психологического знания и антропософского учения о человеке // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2010. — № 2.

⁷ Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы: Учебное пособие / Б.С. Волков. — М., 2013. — С. 122.

⁸ Матяш Н.В., Павлова Т.А. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика. — Брянск, 2011. — 176 с.



внимание новый уровень сознательности, поиски жизненной перспективы, обогащение нравственной сферы, склонность к самовоспитанию.

В.С. Мерлин обращает особое внимание на свойства темперамента и влияние его в ситуациях удовлетворения каких-либо мотивов. Занимаясь проблемой нервно-психического напряжения, он пришёл к выводу, что подлинный смысл этого слова может быть раскрыт лишь в физиологическом и психологическом анализе⁹.

Одним из новообразований периода молодости является активное развитие эстетических и нравственных чувств, а также стабилизация и развитие характера, овладение полным комплектом социальных ролей взрослого человека, а именно: профессиональных, гражданских, семейных. Период молодости характеризуется тем, что в данный период развиваются физические и интеллектуальные силы, а важнейшим новообразованием становится развитие самопознания, суть которого — это развитие установки касательного самого себя.

Самопознание в период молодости состоит из познавательного элемента, то есть открытия собственного «Я», а также понятийного элемента, то есть представления касательно индивидуальности, сущно-

сти личности, с развитием оценочно-волевого элемента, то есть самоуважения и самооценки. Также в данный период развивается рефлексия в виде размышлений над своими переживаниями, мыслями, ощущениями, которая обуславливает критические переоценки прошлых ценностей и смыслов.

Ещё одним важным новообразованием периода молодости является развитие жизненного плана с установкой на сознательное построение своей жизни, а также поиска её смысла. Как пишет Э. Эриксон: «кроме того, ни на какой иной стадии жизненного цикла ошибки в поиске себя, а также угрозе потери себя так тесно не связаны между собой». Научный интерес к проблеме смысложизненных ориентаций в период молодости крайне актуален, так как человек на данном жизненном этапе склонен потерять собственную идентичность, что может привести к отчуждению личности от окружающего мира и последующей профессиональной самореализации. В молодости человек решает такие сложные задачи, как обретение дружбы, вступление в брак, реализация в профессии, рождение детей, однако личность всегда стоит перед выбором возможностей, поэтому смысложизненные ориентации данного периода определяют позицию личности, придавая смысл жизни человека на всех этапах онтогенеза.

⁹ Волкос Ю.Г. Социология молодёжи: Учебное пособие. — Ростов-н./Д., 2001. — С. 244.

Рассмотрение концепции специфики личностных свойств молодежи позволило обрисовать круг вопросов, имеющих непосредственное отношение к ней, понять её специфику, увидеть стабильное и исторически изменчивое в психологии молодого человека, различить феномены, их интерпретацию с точки зрения разных научных концепций, лучше уяснить подход к проблеме психологии молодости. Особое внимание было уделено когнитивному развитию личности, которое способствует формированию смыслового образа мира, что представляет собой ключевой вопрос с точки зрения философии образования, который мы планируем осветить в дальнейшем.

Литература

1. *Баксанский О.Е.* Когнитивные репрезентации: обыденные, социальные, научные. — М., 2009.
2. *Баксанский О.Е.* Методологические основания модернизации современного образования // *Философия и культура*. — 2012. — № 9. — С. 105–111.
3. *Баксанский О.Е.* Физики и математики: анализ основания взаимоотношения. — М., 2009.
4. *Баксанский О.Е.* Философия, образование и философия образования // *Педагогика и просвещение*. — 2012. — № 2. — С. 6–19.
5. *Баксанский О.Е., Гнатик Е.Н., Кучер Е.Н.* Естествознание: современные когнитивные концепции. — М., 2008.
6. *Баксанский О.Е., Гнатик Е.Н., Кучер Е.Н.* Нанотехнологии. Биомедицина. Философия образования в зеркале междисциплинарного контекста. — М., 2010.
7. *Баксанский О.Е., Дергачева Е.А.* Конвергентная парадигма современного образования // *Актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований в экономике и управлении: матер. III Всеросс. конф.: в 2 т.* — Брянск: БГТУ, 2017. — Т.1. — С. 129–138.
8. *Баксанский О.Е., Кучер Е.Н.* Когнитивно-синергетическая парадигма НЛП: от познания к действию. — М., 2005.
9. *Баксанский О.Е., Кучер Е.Н.* Когнитивный образ мира: пролегомены к философии образования. — М., 2010.
10. *Баксанский О.Е., Кучер Е.Н.* Личностно ориентированный подход к обучению физике // *Физика в школе*. — 2003. — № 4.
11. *Баксанский О.Е., Чистова М.В.* Проблемное обучение: обоснование и реализация // *Наука и школа*. — 2000. — № 1.
12. *Баксанский О.Е.* Когнитивные науки. От познания к действию. — М., 2005. — 166 с.
13. *Кузнецов Н.А., Баксанский О.Е., Гречишкينا Н.А.* Фундаментальное значение информатики в современной научной картине мира // *Информационные процессы*. — 2006. — Т. 6. № 2. — С. 81–109.
14. *Аронов Р.А., Баксанский О.Е.* Когнитивная стратегия А. Эйнштейна // *Вопросы философии*. — 2005. — № 4. — С. 66–75.
15. *Рассел Б.* История западной философии. — М., 1993. — С. 34.



16. Материалисты Древней Греции. Собрание текстов Гераклита, Демокрита и Эпикура. — М., 1955. — С. 47.
17. Хайдеггер М. Бытие и время. — М., 2003. — С. 22.
18. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии. — М., 2004. — С. 98.
19. Фрейд З. Психоанализ, религия, культура. — М., 1992. — 296 с.
20. Адлер А. Наука жить. — К., 1997. — С. 12.
21. Фромм Э. Бегство от свободы. — М., 1995. — С. 11.
22. Франкл В. Сказать жизни — «Да!». Психолог в концлагере. — М., 2015. — С. 45.
23. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М., 1990. — С. 246–251.
24. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. — М., 2005. — С. 13.
25. Бьюдженталь Д. Наука быть живым. Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии. — М., 1998. — С. 161.
26. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. — СПб., 2003. — С. 348.
27. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. — М., 1973. — С. 242.
28. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) — М., 2014. — С. 237.